

СЦЕНАРИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ КУЗБАССА НА ПЕРИОД ДО 2050 ГОДА

Наталья Владимировна Демчук^a (pyzas@mail.ru),
Татьяна Витальевна Бурнышева^a (tburn@mail.ru),
Елена Васильевна Исакова^a (iselva@yandex.ru),
Константин Владимирович Бурнышев^b (konst_bu@mail.ru)

^a Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,
Кемеровский государственный университет,
Новокузнецк, Россия

^b Автономная некоммерческая организация
«Информационно-аналитический центр»,
Новокузнецк, Россия

Цитирование: Демчук Н.В., Бурнышева Т.В., Исакова Е.В., Бурнышев К.В. (2024) Сценарии изменений региональной системы профессиональной подготовки кадров Кузбасса на период до 2050 года. *Журнал социологии и социальной антропологии*, 27(1): 85–102. <https://doi.org/10.31119/jssa.2024.27.1.5>. EDN: CDJJWZ

Аннотация. Актуальность изучения соответствия современных потребностей и профессиональных жизненных планов молодежи состоянию системы профессионального образования вызвана осознанием рисков развития экономики региона и оценкой проблем профессионального образования Кузбасса. Объектом исследования является состояние системы профессионального образования г. Новокузнецка (Кемеровская область), предметом — разработка сценариев изменений системы профессионального образования на период до 2050 г. путем вовлечения в проектирование различных социальных субъектов. Сценарии будущего состояния системы профессионального образования разработаны на основе сочетания методов опроса экспертов, анкетного опроса школьников старших классов и студентов младших курсов вузов и техникумов, анализа текстов эссе школьников средних классов, обобщения материалов проектно-аналитических сессий школьников, студентов, работодателей и работников образования. На основе институционального подхода сделаны выводы о различиях в видении будущего системы профессионального образования разными социальными субъектами, проанализированы факторы, оказывающие влияние на развитие системы. Результаты исследования могут быть использованы для разработки «дорожных карт» реформирования системы образования в регионе.

Ключевые слова: профессиональное образование, система подготовки кадров, рынок труда, рынок образования.

Постановка проблемы

Решение текущих и перспективных задач рынка труда региона зависит от позиций и действий тех субъектов рынка, которые формируют социальный заказ на профессиональное образование и заинтересованы в его выполнении. В этой связи актуальной исследовательской проблемой становится изучение соответствия системы профессионального образования региона жизненным планам и профессиональным траекториям молодежи, оценка текущего состояния системы профессионального образования различными участниками образовательного пространства.

Исследование данной проблемы стало необходимым специалистам рынков труда и образования, руководству промышленных предприятий и учреждений системы профессионального образования как попытка объяснить обостряющиеся противоречия в регионе. Эксперты, анализирующие состояние рынка труда в Кузбассе, подчеркивают наличие двух противоречащих трендов. С одной стороны, среди зарегистрированных безработных доля молодежи составляет 30 %, количество безработной молодежи продолжает увеличиваться (Тихомирова, Сьянов 2014: 41). С другой стороны, большинство промышленных предприятий Кемеровской области испытывают затруднения с обновлением кадров: «...средний возраст работников в индустриальном секторе имеет тенденцию к росту и превысил 52 года» (Тихомирова, Сьянов 2014: 44); «...“молодежная” группа рабочих промышленных предприятий (в возрасте до 30 лет) составляет 26 % от общей численности персонала» (Снегирева, Бойко 2012: 44).

Рынок труда Кемеровской области традиционно предлагает соискателям вакансии рабочих специальностей в сфере угольной и металлургической промышленности. Сложившаяся в регионе система профессиональной подготовки кадров также отражает структуру региональной экономики: преобладание подготовки по рабочим и инженерным профессиям. По данным областного департамента труда и занятости населения количество рабочих мест в регионе превышает число безработных. Но молодежь не идет работать на существующие рабочие места.

Причинами сложившейся ситуации эксперты называют низкий престиж рабочих профессий, низкую оплату труда и неблагоприятные условия труда. «...около 17 % заявленных работодателем в 2007 г. вакансий приходилось на рабочие места с оплатой ниже установленного размера прожиточного минимума... в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, сегодня трудится более 40 % всех занятых в экономике региона; около 4 % занятых работают на оборудовании, не отвечающем

требованиям промышленной безопасности» (Снегирева, Бойко 2012: 45). Отметим, что ситуация отягощается снижением статуса рабочих на производства, зафиксированным еще в начале 2000-х годов в исследованиях Института сравнительных трудовых отношений (ИСИТО) (Кабалина 2008).

Возможно, современная молодежь Кузбасса хочет реализовать себя в других сферах занятости, которые экономика и промышленность региона не могут ей предложить. Неслучайно многочисленные публикации СМИ свидетельствуют об увеличении образовательной миграции из региона.

Интерес к проблеме оценки соответствия современного состояния системы профессиональной подготовки кадров в Новокузнецке (Кемеровская область) ожиданиям молодежи обусловлен также противоречиями, характеризующими систему образования в городе. За период с 2010–2016 гг. в городе закрылось несколько филиалов высших учебных заведений, упал интерес к коммерческому образованию, сокращен набор на бюджетные места в вузы и техникумы. На общероссийскую ситуацию реформы образования накладываются предпринимаемые руководством области попытки реорганизовать структуру высших учебных заведений города. Средне-специальные учебные заведения уже реструктурированы: произошло слияние учебных заведений, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования и начального профессионального образования. Можно сказать, что в Новокузнецке больше не осталось профессиональных училищ, которые обучают только рабочим профессиям, — все училища объединены с техникумами и колледжами. Одновременно увеличивается количество предложений по получению профессий на различных курсах переподготовки. На этом фоне возникает ситуация беспомощности у работников образования и неопределенности в принятии управленческих решений органами власти.

Проблемам изменения системы профессионального образования в России и за рубежом посвящен ряд публикаций. Исследователи отмечают, что современные вызовы модернизации экономики объективно обращены к системе профессионального образования. Образованию суждено сыграть фундаментальную роль в формировании экономики, основанной на современной высокотехнологичной базе отечественного производства с использованием цифровых технологий (Барбер 2013). Несмотря на значимость данной сферы, оценка качества профессионального образования обычно основывается на формальных показателях, отражающих отдельные условия качества образования (Readings 1996), не учитывающих объективные и субъективные потребности в кадровом потенциале конкретного региона.

Например, эксперты фиксируют в Кемеровской области «дисбаланс на рынке труда в результате сокращения численности трудоспособного населения, оттока квалифицированного персонала» (Просеков и др. 2018: 55), что является серьезным риском для долгосрочной перспективы развития региона. Причина возникновения такого дисбаланса может быть связана с модернизацией угледобывающих предприятий и ведет к «снижению их потребности в трудовых ресурсах, а высвобождаемые работники вынуждены искать работу в гораздо менее благополучных отраслях» (Ивантер и др. 2018: 32). Такими менее благополучными отраслями в Кузбассе являются пассажирский транспорт, торговля, жилищно-коммунальное хозяйство, здравоохранение, культура, досуг, иными словами, сфера услуг.

Как в этой ситуации должна измениться система профессионального образования региона? Способны ли эксперты, оценивающие состояние образования, в качестве которых традиционно выступают работники, организаторы системы образования и работодатели, адекватно оценить необходимость и содержание изменений? Мнение других участников образовательного процесса, например школьников и студентов, редко учитывается.

Таким образом, в сфере образования и рынка труда Новокузнецка сформирован запрос на исследование формальных и неформальных практик взаимодействия участников региональной системы профессионального образования, на изучение желаемого видения перспектив развития системы профессионального образования в условиях современной ситуации на рынке труда в регионе. Необходимо получить новые данные, позволяющие прогнозировать процессы развития профессионального образования в регионе, в первую очередь с точки зрения самих субъектов системы профессионального образования.

Методика исследования

В статье представлены результаты научно-исследовательского проекта «Найди свое место на карте будущего». Проект осуществлен в 2018–2019 гг. АНО «Информационно-аналитический центр» совместно с Новокузнецким институтом (филиалом) Кемеровского государственного университета на средства гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

Цель проекта заключалась в разработке сценариев изменения системы профессионального образования в г. Новокузнецке путем вовлечения школьников, студентов и молодежи, представителей государственных, муниципальных, некоммерческих учреждений и организаций, органов

исполнительной власти, местного самоуправления, бизнес-сообщества, граждан с активной жизненной позицией в работу по проектированию будущего. Объектом исследования стало состояние системы профессионального образования г. Новокузнецка (Кемеровская область). Предметом — разработка сценариев изменений системы профессионального образования на период до 2050 г. путем вовлечения в проектирование различных социальных субъектов.

Новизна предлагаемого исследовательского подхода состоит в том, что он позволяет выявить мнения самых разных участников системы профессионального образования, увидеть разность их целей, и на этой основе разработать сценарии развития системы профессионального образования Новокузнецка с учетом взглядов всех заинтересованных сторон — субъектов рынков труда и образования.

Методологической основой исследования выступает институциональный подход, акцентирующий важность нормативного и деятельностного аспектов (Норт 1997; Fligstein 1996). В социологической трактовке институт представляет собой единство формальных и неформальных правил и норм и социальных практик их применения (Заславская 2003; Кирдина 2014). Применение институциональной методологии к изучению системы профессионального образования позволяет оценить формальные и неформальные практики взаимодействия участников региональной системы образования, описать действия социальных субъектов в сфере образования и рынка труда в контексте состояния экономики и рынка труда региона.

На первом этапе исследования были изучены представления учащихся школ о степени реализации себя в будущей профессии: собраны и проанализированы эссе школьников средних классов (6–7 класс) г. Новокузнецка на тему «Кем я хочу быть, когда вырасту» (150 эссе). Эссе школьников представляли собой домашние сочинения, написанные в свободной форме, объемом не более двух страниц печатного текста. Главный вопрос, на который отвечали авторы эссе: кем я стану, когда вырасту. Сочинения можно было написать самостоятельно или посоветовавшись с родителями. Единицей анализа текстов эссе являлись темы, затрагиваемые в высказываниях. Метод анализа данных — интерпретация смыслов.

Второй этап исследования состоял в анкетировании школьников 9–11 классов, студентов вузов и ссузов (N=465): выявлено видение перспектив реализации себя в образовательной и профессиональной среде. С помощью анкетирования выявлялось отношение учащихся 9–11 классов и студентов 1–2 курсов вузов и ссузов к выбору своей будущей профессии,

к учебе, будущей работе, видение своего будущего, отношение к будущему Новокузнецка. Выбор метода исследования обоснован возможностью оперативно получить информацию от представителей генеральной совокупности через учебные заведения. Опрос проводился в тех учебных заведениях, администрации которых дали согласие на участие в опросе. В выборку попали учащиеся шести школ города, двух колледжей и двух техникумов, студенты трех вузов. Это обстоятельство позволяет рассматривать полученные эмпирические данные как базу для определения общих направлений, тенденций и представлений школьников, учащихся и студентов г. Новокузнецка о своих жизненных планах и профессиональном будущем.

На третьем этапе исследования проведен опрос экспертов (37 экспертов) — представителей системы профессионального образования и промышленных предприятий города. Выбор метода обусловлен его возможностями выявить и оценить качественные критерии функционирования социально-экономических процессов, что обеспечивает более точное и адекватное отображение свойств и признаков оцениваемого объекта в условиях нестабильности экономики. Экспертный опрос проводился в форме прямой экспертной оценки с помощью полуструктурированного интервью. Во время интервью эксперты имели возможность высказать свое независимое мнение по исследуемым вопросам. Эксперты оценивали систему многоуровневого профессионального образования в регионе и в самом крупном моногороде региона Новокузнецке, высказали свое мнение о состоянии рынка труда в Кемеровской области, о принципах изменения профессиональной системы образования, адекватной требованиям модернизации экономики. Подбор экспертов осуществлялся на основе предварительного анализа состава стейкхолдеров системы профессионального образования. Состав экспертов: ректор высшего учебного заведения, проректора; заместители директора учреждений среднего профессионального образования; предприниматели; депутаты Законодательного собрания; директора кадровых агентств; директор Центра профессиональной ориентации и дополнительного образования; директор учебного центра промышленного предприятия; директор крупного промышленного предприятия; руководители предприятий среднего бизнеса; представители СМИ. Персональный подбор экспертов был проведен с помощью личного обращения и на основе выступления экспертов в СМИ. Полученные результаты проанализированы с помощью метода интерпретации смыслов.

На четвертом этапе проведены три проектно-аналитических сессии в формате организационно-деятельностной игры: для школьников и сту-

дентов «Мой город через 20–30 лет» (количество участников — 55 человек) и для представителей учебных заведений, промышленных предприятий «Будущая профессиональная среда г. Новокузнецка» (31 человек). Выбор метода организационно-деятельностной игры связан с необходимостью стимулировать коллективное мышление участников образовательной среды города. Цель игры — дать возможность высказаться заинтересованным лицам по поводу существующих проблем в системе подготовки кадров Новокузнецка, обсудить наиболее и, критически оценив, попробовать взглянуть на происходящее под несколько иным углом зрения, а именно с позиции далекого будущего. Участники игры были разделены на четыре команды. Каждая команда в ходе мозгового штурма отвечала на одни и те же вопросы, но с позиций разных стейкхолдеров: работодателей, местного сообщества, образовательной организации, отдельной личности. На первом этапе игры участники выделили элементы системы профессионального образования. На втором этапе — цели системы подготовки кадров в г. Новокузнецке в будущем и способы достижения выделенных целей. Во время проектно-аналитических сессий участники также обсудили перспективы развития города, выявили проблемы, существующие в системе профессионального образования города, поделились опытом решения проблем. В ходе проектной сессии велась стенограмма обсуждения. На основе итогового обсуждения команд и обобщения материалов стенограмм разработаны сценарии изменений системы профессиональной подготовки кадров в г. Новокузнецке на период до 2050 г. Тексты эссе, интервью с экспертами, выступления участников проектно-аналитических сессий анализировались методами обобщения и интерпретации смыслов. Результаты исследований обсуждались в социальных сетях («Фейсбук», «ВКонтакте»).

Представления школьников о своей будущей профессиональной реализации

Выбор профессии к двенадцати-тринадцати годам сделан примерно половиной школьников. Задумываться о будущей профессии дети начинают в шесть-семь лет. Структура профессий, выбираемых новокузнецкими школьниками, разнообразна. Ребята выбирают для себя очень разные профессии: «интересные, хорошие, сложные, опасные, благородные». Основной мотив выбора профессии — интерес к ней. Структура мотивов выбора профессии: интерес к конкретной деятельности, к новым впечатлениям или ощущениям, новым знаниям, тайнам или загадкам, преобразованию мира. Среди других мотивов выбора профессии присутствуют сформированные представления о себе как о личности с опре-

деленными качествами, желание получить восхищение со стороны других людей, быть похожими на привлекательного человека, советы родственников, желание иметь материальный достаток, заниматься общественно полезной деятельностью (помогать людям), ощущение своего предназначения, опыт занятий в кружках/секциях, семейная традиция, желание приносить радость людям, запечатлеть красоту мира, создавать новое, престиж профессии, желание остаться в памяти будущих поколений, стать мастером своего дела, вдохновлять людей (учить, делиться эмоциями).

В свою очередь, система профессионального образования Новокузнецка предлагает обучение профессиям, необходимым для металлургического производства, горного дела, торговли, компьютерным технологиям, педагогике и медицине. Создание креативного кластера в Кузбассе, начавшееся в последние пять лет, не решает проблему. Вузы с творческими профессиями строят только в г. Кемерово. Новокузнецк остается в стороне.

У школьников сформировано представление о будущем месте работы — чаще всего это офис в крупном городе. Они представляют, что будут делать, какие операции совершать по выбранной специальности. Подробно перечисляют свои функции на работе. Юные новокузнецкие осознают, что для овладения профессией им необходимы определенные качества и навыки: ум, общительность, старательность, терпение, душевная теплота и доброта, выносливость, мужественность, память, здоровье, хороший вкус. Стратегии действий по получению профессий связаны с хорошими оценками в школе по наиболее важным для профессии предметам, с получением аттестата, дальнейшим обучением в вузе или техникуме, с получением специального профильного образования, с помощью родителей/родственников. Ребята готовы преодолевать трудности в учебе — это важно для профессионального успеха в будущем. Они верят в свои силы. В итоге у авторов эссе сформировано представление о себе как о взрослом человеке.

Источники информации о выбранных профессиях: близкое окружение, школа, СМИ, интернет. На выбор профессии влияют телевизионные сериалы, в которых показаны положительные и героизированные стороны профессий (полицейские, врачи, повара). Затруднения с выбором профессии могут быть связаны с творческими особенностями, характерами детей. Трудно выбрать профессию тем, кто хочет попробовать себя в самых разных сферах деятельности. Анализ текстов эссе позволяет сделать вывод, что только половина школьников связывает свое профессиональное будущее с Новокузнецком. Половина авторов эссе планирует

уехать из Новокузнецка в более крупный город, где больше возможностей для работы и самореализации, путешествий. Другая половина авторов демонстрирует местную идентичность — не уедут из Новокузнецка, так как любят свой город.

Готовы ли школьники, планирующие остаться в Новокузнецке, получить рабочие профессии? Отдельно такой вопрос в эссе не поднимался. Можно только предположить, что нет. Это предположение сделано на основе ценностей, исходя из которых выбираются профессии. Наиболее значимые ценности, присутствующие в текстах эссе: красота, будущее, жизнь, ответственность, общение, путешествия, помощь людям, ответственность, мечта, дружба, успех, счастье, соблюдение норм общества, долг, Родина, служение, активный образ жизни, здоровый образ жизни, природа, семья, гедонизм. Мы не видим среди ценностей работу, труд, технику, богатство и материальный достаток, т.е. тех ценностей, с которыми традиционно связываются рабочие профессии.

Оценка перспектив профессиональной реализации старшеклассниками и студентами

В тройку наиболее популярных профессий у старшеклассников города в настоящее время входят профессии, относящиеся к горно-добывающей отрасли, сфере торговли и металлургии. В будущем, по мнению старшеклассников и студентов, на первое место выйдет ИТ-сфера. Также в первую тройку выбора войдут медицинские специальности, останутся востребованными профессии горно-добывающей отрасли.

Планируют получить профессиональное образование в ИТ-сфере (17,4 %), в сфере экономики и финансов (15,3 %), в медицине (6 %); в юриспруденции (5,2 %); остальные сферы выбрали менее 5 % респондентов; 14,8 % не определились с выбором дальнейшего направления обучения. Критерии выбора профессии: высокая заработная плата (62,2 %), личные склонности (55,9 %), возможности карьерного роста (50,1 %). В данном вопросе выявлены различия между представлениями старшеклассников и студентами младших курсов средних и высших учебных заведений. Школьники при выборе будущей профессии в большей степени, чем студенты, ориентируются на собственные склонности, а уже потом на хорошую оплату и возможность карьерного роста.

Четверть участников опроса точно представляет, что будет делать на рабочем месте — 25,4 %, в общих чертах представляют 53,8 % респондентов, почти ничего не знают — 11,4 %; затруднились с ответом — 9,5 %.

При выборе специальности и дальнейшего места обучения респонденты прислушиваются к мнению и советам родителей (77 %). Однако основным является личное мнение самого обучающегося (96 %). Меньше всего учитывают мнения учителей (63,6 %), друзей (65,5 %), других людей (соседей, знакомых и т.д.) — 89,7 %.

Участники опроса оценили возможные ожидания от своей будущей работы по пятибалльной шкале, от 1 балл — полностью не согласен до 5 баллов — полностью согласен. Средняя оценка в баллах вариантов возможных ожиданий от своей будущей работы показала, что в первую очередь работа должна обеспечивать высокий доход (4,5 балла), захватывать эмоционально, быть интересной (4,4 балла), должна быть комфортной и спокойной (4,1 балла).

Данные опроса старшеклассников и студентов также позволяют предположить, что отток молодежи из Новокузнецка в ближайшие годы будет продолжаться. 69,4 % респондентов не связывают свое будущее с городом, считая, что в Новокузнецке нет достойных условий для жизни молодых людей. В городе недостаточно учебных заведений, где обучают современным востребованным профессиям, — так думают 56,1 % респондентов.

Молодые новокузнецчане не видят перспектив развития города или оценивают их очень низко. 25,6 % респондентов думают, что «все останется без изменений», 41,1 % — «возможны только незначительные изменения». «Город станет развивающимся и процветающим, будут созданы новые предприятия с современными видами деятельности» только по мнению 14,2 % опрошенных. 2,2 % ответили, что «станет хуже, чем сейчас», и 17 % респондентов затруднились с ответом. Большинство респондентов (63,7 %) разделяют мнение, что «молодежь, уезжающая в более крупные города, делает правильно, так как в Новокузнецке нет достойных условий для жизни молодых людей».

Учащиеся старших классов хотели бы получить профессиональное образование в Новокузнецке, об этом высказались 49,7 % респондентов. 34,6 % опрошенных не хотят получать профессию в городе, затруднились с ответом — 15,7 %.

Таким образом, новокузнецчане в возрасте пятнадцати-девятнадцати лет уже корректируют свои планы по выбору профессии в соответствии с предложениями рынка труда региона. Они готовы учиться в Новокузнецке, если будет возможность работать по интересной профессии и хорошо зарабатывать. Им приходится уезжать из города, так как они не видят для себя возможности получить интересующую их и одновременно востребованную профессию.

Оценка изменений системы профессионального образования экспертами

Современная система высшего образования в России, считают эксперты, не соответствует потребностям и структуре рынка труда: ориентирована на постиндустриальное общество, в то время как реальное производство нуждается в специалистах и рабочих, умеющих работать в индустриальном обществе. Качество образования в учебных заведениях страны в целом одинаково, так как регулируется федеральными образовательными стандартами. Возможность сделать подготовку уникальной есть только у небольшого числа федеральных университетов. Уровневая система подготовки кадров разрушила систему подготовки инженерных кадров для предприятий. Открытие новых специальностей требует от образовательного учреждения большой организационно-административной работы.

Структура профессиональной занятости, по мнению экспертов, в Кемеровской области в ближайшие 20–30 лет не изменится. Сохраняется востребованность рабочих профессий в металлургической и угольной отраслях. Снижается востребованность специалистов с высшим образованием. Изменения на рынке труда в области обусловлены политическими факторами. На промышленных предприятиях сложился дефицит кадров с рабочими профессиями. Причины дефицита рабочих кадров: неготовность людей к физическому труду, низкая заработная плата в целом по данной группе занятий, отсутствие представлений о важности/значимости/престижности рабочих профессий. На работу по рабочим профессиям берут людей без базовых профессиональных навыков. Проблема снижения уровня подготовки рабочих и специалистов общая для всех промышленных предприятий. Дефицит кадров рабочих профессий для предприятия — признак необходимости анализа кадрового потенциала, условий труда, качества подготовки работников. Величина заработной платы работников зависит от уровня образования, развитости профессиональных навыков, социального и культурного капитала.

Оценивая вклад образовательных учреждений города и Кемеровской области в подготовку кадров, эксперты согласны с тем, что в Новокузнецке есть возможность получить востребованную профессию. Образовательные учреждения Новокузнецка соответствуют запросам работодателей по основным отраслям занятости в регионе. В то же время уровень теоретической подготовки в учебных заведениях Новокузнецка ниже, чем в других городах. Учебные заведения Новокузнецка в обучении используют морально и технически устаревшее оборудование. Качественный

уровень подготовки выпускников школ и высших учебных заведений снижается. Как итог — высшие учебные заведения Новокузнецка не способны конкурировать с вузами других городов. Специалисты с высоким уровнем подготовки приходят на рынок труда из известных вузов крупных городов.

Уровень подготовки по рабочим профессиям в техникумах и колледжах также снижается: выпускники не обладают базовыми рабочими навыками, не имеют аналитических компетенций, хотя готовность меняться, применять новые образовательные технологии у средне-специальных учебных заведений выше, чем у учреждений высшего образования. Предприятиям региона нужны работники не с начальным профессиональным образованием, а с уровнем образования — техник. Выпускники средне-специальных образовательных учреждений не испытывают трудностей при трудоустройстве. В Кемеровской области крупные промышленные предприятия вынужденно создают собственные учебные центры по подготовке работников по рабочим профессиям. Предприятия организуют курсы и семинары для повышения квалификации работников инженерно-технического и менеджерского персонала. Предприятия готовы обучать в своих учебных центрах специалистов других предприятий. Но организация системы подготовки и переподготовки кадров на предприятии зависит от степени понимания этого процесса первым руководителем и связана с дополнительными вложениями: финансовыми, юридическими, административными.

Рынок труда в будущем эксперты видят глобальным. Развиваются нетрадиционные формы занятости: дистанционные, гибкие, вахтовые и т.п. Растет профессиональная мобильность: люди готовы переезжать в другие города за работой. Повысится востребованность инженерных и технических профессий. Увеличится потребность в специалистах, которые способные решать проблемы работодателя, используя цифровые технологии. Усилится роль цифровизации при подборе персонала: работники массовых профессий станут подбираться через электронные площадки. Будет и дальше развиваться стандартизация требований к компетенциям работников. Подбор кадров высшей квалификации начнет осуществляться под индивидуальные запросы работодателей.

Положительные тенденции изменения системы профессионального образования: образование становится доступным для всех, индивидуальным по траектории его получения каждым человеком, основанным на цифровых технологиях; появляются новые социальные роли педагога (тьютор, коуч); усиливается использование новых образовательных технологий (интерактивных, дистанционных). По мнению экспертов, в буду-

щем изменятся функции и содержание профессий. Факторы, влияющие на изменение содержания профессий: IT-технологии, нанотехнологии, создание новых материалов, новые виды энергетических ресурсов. Направления изменений содержания профессий: цифровизация, улучшение условий труда, повышение интеллектуальной составляющей работы.

В целом итоги аналитической части проекта свидетельствуют, что практическое изменение системы профессионального образования возможно при соблюдении ряда условий:

- 1) институциональных — создание условий по стимулированию собственника (работодателя) к модернизации производства и принятию большей ответственности за развитие региональной системы образования;
- 2) поведенческих — изменение мотивации работников к трудовой деятельности, формирование образования как личностной ценности;
- 3) изменение акцентов со стороны региональных органов власти по созданию условий для социокультурного, инфраструктурного развития территории.

Сценарии изменений системы профессионального образования в Новокузнецке

Молодежный сценарий изменения системы профессионального образования подготовлен на основе мнений учащихся образовательных школ, колледжей, техникумов, вузов Новокузнецка. Молодые новокузнецкие считают, что в 2050 г. система профессиональной подготовки кадров изменится. Дети начнут учиться с пяти лет. Образование будет бесплатным. Значительно возрастет объем знаний по химии, физике, биологии, астрономии, экологии, IT-технологиям, математике. Повысится уровень преподавания иностранных языков, увеличится число изучаемых школьниками языков. Будет преобладать дистанционная форма обучения. Одной из технологий обучения будет голографическое 3D-моделирование. По их мнению, школа в будущем останется как место для межличностных коммуникаций и реализации совместных дел, получения практических начальных профессиональных знаний. Возможно, будет домашнее обучение с роботом-преподавателем.

В будущем исчезнут колледжи, профтехучилища и техникумы. Начальные профессиональные навыки по разным профессиям будут приобретаться в школе. В старших классах школьники смогут проходить практику на предприятиях, одновременно с учебой осваивая рабочие профессии. Потребуются более квалифицированные специалисты, поэтому высшее образование станет обязательным, бесплатным, с использова-

нием дистанционной формы обучения. Будет преобладать целевое обучение с гарантией трудоустройства выпускников. Произойдет увеличение количества вузов и направлений подготовки. Вступительные испытания станут проводиться по выбору абитуриента (тестовая форма, устное собеседование, практические, творческие задания и пр.). Учащиеся смогут самостоятельно выстраивать процесс обучения (предметы по выбору, последовательность изучения предметов, место, сроки, форма прохождения практики). Независимо от места нахождения вуза учащиеся будут получать одинаковые квалификационные навыки, так как «учебные планы одного направления подготовки согласованы в пределах всей страны» и «создана мощная материально-техническая база подготовки специалистов».

Таким образом, согласно молодежному сценарию в будущем Новокузнецку нужна комплексная научно-исследовательская система профессионального образования («будут созданы центры: архитектурный, экологический, технологический, научный»), с развитой образовательной инфраструктурой: медицинский университет, сельскохозяйственный институт, академия культуры. Городу необходим собственный студенческий городок с рекреационной зоной, соединенный с аэропортом и гостиничным комплексом. Молодежный сценарий мало реализуем в условиях Новокузнецкой агломерации: нет материальных и кадровых ресурсов. Создание студенческих кампусов, использующих цифровые технологии, в настоящее время планируется в уже существующих крупных университетских центрах Сибири.

Экспертный сценарий разработан на основе мнений специалистов, управленцев организаций и предприятий различных форм деятельности и собственности, работников образования. Задачи системы профессионального образования в 2050 г., по мнению экспертов: своевременное выявление потребностей рынка труда в новых профессиях и кадрах; внедрение новых методов и технологий опережающего обучения; укрепление материально-технической базы учебных заведений; внедрение вариативных видов обучения; информирование молодежи об актуальных профессиях.

Эксперты видят будущее профессионального образования в ранней профориентации школьников, в переориентации вузов города на новые направления подготовки, востребованные рынком труда, в развитии системы дополнительного профессионального образования. Предложено создание городского центра профессиональной подготовки, имеющего стационарные и передвижные прототипы технологических линий, производств, учебные мастерские, мастер-классы специалистов разных направ-

лений деятельности. В данном центре будет проходить обучение рабочим профессиям школьников.

Эксперты предлагают использовать опыт советской системы подготовки специалистов, дополненного современными образовательными технологиями. Актуально открытие новых образовательных программ в русле стратегии развития города и области. Новые образовательные программы должны давать современную мультидисциплинарную подготовку, отвечать требованиям времени и потребностям города в специалистах. Например, увеличивается потребность специалистов, которые способны решать проблемы работодателя, используя цифровые технологии.

Экспертный сценарий описывает вполне реализуемую картину изменений, необходимых системе профессионального образования Новокузнецка. Его реализации вполне может способствовать укрупнение и объединение образовательных учреждений с близкими специальностями. Это позволяет открывать набор на специальности, которые нужны местным предприятиям, и варьировать набор специальностей.

Заключение

Результаты исследований подтверждают потребность системы профессионального образования Новокузнецка и Кемеровской области в изменениях. Состояние системы профессионального образования не соответствует жизненным планам молодежи. Эксперты проекта оценивают современную систему профессионального образования как несоответствующую потребностям времени и рынка труда, считают, что ситуацию в сфере профессиональной системы подготовки кадров надо менять. Студенты и школьники готовы уехать из города, где нет возможности получить интересную и высокооплачиваемую работу. В то же время все участники проекта видят будущее системы образования глобальным, когда будет неважно место проживания для получения профессии.

Какой должна быть система профессионального образования региона? Насколько она должна меняться под запросы обучающихся, а не рынка труда? Содержание молодежного сценария является несомненным вызовом системе образования. Сможет ли она быть такой, какой хотят видеть ее молодые жители Кузбасса?

Конечно, разработанные сценарии не претендуют на прямое руководство к действию. Авторы исследования надеются, что образовательное и профессиональное сообщества Новокузнецка при разработке «дорожной карты» развития системы образовательно-профессиональной среды примут во внимание полученные результаты. Результаты проекта могут быть

распространены в СМИ, среди работников системы образования, работодателей как подтверждение готовности системы образования к преобразованиям и готовности меняться в ответ на вызовы окружающей среды.

Литература

Барбер М., Донелли К., Ризви С. (2013) Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция. *Вопросы образования*, 3: 152–231.

Заславская Т.И. (2003) *Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция*. 2-е изд., испр. и доп. М.: Дело.

Ивантер В.В., Клепач А.Н., Кувалин Д.Б., Широков А.А., Янков К.В. (2018) Программа первоочередных действий по социально-экономическому возрождению Кузбасса. *ЭКО*, 11: 31–46.

Кирдина С.Г. (2014) *Институциональные матрицы и развитие России: введение в X-Y-теорию*. изд. 3-е, перераб. СПб.: Нестор-История.

Норт Д. (1997) *Институты, институциональные изменения и функционирование экономики*. Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. М.: Фонд экономической книги «Начала».

Петросянц Д.В. Индекс развития человеческого потенциала в субъектах Российской Федерации. *Региональная экономика: теория и практика*, 43: 23–31.

Просеков А.Ю., Федулова Е.А., Рада А.О., Кононова С.А., Алабина Т.А. (2018) Кемеровская область: старые проблемы и новое будущее. *ЭКО*, 11: 47–62.

Снегирева Т.В., Бойко Н.В. (2012) Особенности формирования человеческого капитала в Кемеровской области. *Приволжский научный вестник*, 9(13): 39–45.

Кабалина В. (ред.) (2008) *Социальные режимы постсоветского производства*. Сыктывкар: Коми НЦ УрО РАН.

Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области на период до 2035 года (2018). *Кемеровский государственный университет*. [<http://kemsu.ru/upload/Стратегия КО 2035 2035.pdf>] (дата обращения: 18.11.2021) (ссылки нет в тексте)

Тихомирова Т.А., Сьянов А.В. (2014) Тенденция развития регионального молодежного рынка труда (на примере Кемеровской области). *Профессиональное образование в России и за рубежом*, 3(15): 40–45.

Fligstein N. (1996) Markets as politics: a political-cultural approach to market institutions. *American Sociological Review*, 61(4): 656–673.

Readings B. (1996) *The university in ruins*. Cambridge: Harvard University Press.

SCENARIOS OF CHANGES TO THE REGIONAL SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF KUZBASS PERSONNEL FOR THE PERIOD UNTIL 2050

Natalia Demchuk^a (pyzas@mail.ru),
Tatyana Burnysheva^a (tburn@mail.ru),
Elena Isakova^a (iselva@yandex.ru),
Konstantin Burnyshev^b (konst_bu@mail.ru)

^a Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute
of the Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia

^bAutonomous Non-Profit Organization "Information Analytical Center",
Novokuznetsk, Russia

Citation. Demchuk N., Burnysheva T., Isakova E., Burnyshev K. (2024) Stsenarii izmeneniy regional'noy sistemy professional'noy podgotovki kadrov Kuzbassa na period do 2050 goda [Scenarios of changes to the regional system of vocational training of Kuzbass personnel for the period until 2050]. *Zhurnal sotsiologii i sotsialnoy antropologii* [The Journal of Sociology and Social Anthropology], 27(1): 85–102 (in Russian).
<https://doi.org/10.31119/jssa.2024.27.1.5>. EDN: CDJJWZ

Abstract. The relevance of the study of the current state of the vocational education system is caused by the awareness of the risks of the regional economy and the assessment of vocational education as one of the most significant factors of change. The object of the study is the state of the vocational education system in Novokuznetsk (Kemerovo region). The subject is the development of scenarios for changes in the system of vocational education for the period up to 2050 by involving various social actors in the design. Scenarios for the future status of vocational education is developed on the basis of a combination of the methods of expert survey, a questionnaire survey of high school students and undergraduate students of universities and colleges, text analysis essay middle school students, generalization of materials of project-analytical sessions, pupils, students, employers and educators. On the basis of the institutional approach, conclusions are drawn about the differences in the vision of the future of the vocational education system by different social actors, the factors influencing the development of the system are analyzed. The results of the study can be used to develop "roadmaps" of reforming the education system in the region.

Keyword: professional education, training system, labor market, education market.

References

Barber M., Donnelly K., Rizvi S. (2013) Nakanune skhoda laviny. Vyssheye obrazovaniye i gryadushchaya revolyutsiya [On the Eve of the avalanche. Higher education and the coming revolution]. *Voprosy obrazovaniya* [Educational Issues], 3: 152–231 (in Russian).

Fligstein N. (1996) Markets as politics: a political-cultural approach to market institutions. *American Sociological Review*, 61(4): 656–673.

Ivanter V.V., Klepach A.N., Kuvalin D.B., Shirov A.A., Yankov K.V. (2018) Programma pervoocherednykh deystviy po sotsial'no-ekonomicheskomu vozrozhdeniyu Kuzbassa [Program of priority actions for social and economic revival of Kuzbass]. *EKO*, 11: 31–46 (in Russian).

Kabalina V. (ed.) (2008) *Sotsial'nyye rezhimy postsovetskogo proizvodstva* [Social regimes of post-Soviet production]. Syktyvkar: Komi Scientific Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences (in Russian).

Kirdina S.G. (2014) *Institutsional'nyye matritsy i razvitiye Rossii: vvedeniye v KH-Y-teoriyu* [Institutional matrices and the development of Russia: an introduction to X-Y theory]. 3rd ed. St. Petersburg: Nestor-Istoriya (in Russian).

North D. (1997) *Instituty, institutsional'nyye izmeneniya i funktsionirovaniye ekonomiki* [Institutions, institutional changes and the functioning of the economy]. Moscow: Fond ekonomicheskoy knigi «Nachala» (in Russian).

Petrosyants D.V. (2011) Indeks razvitiya chelovecheskogo potentsiala v sub'yektakh Rossiyskoy Federatsii [Index of human development in the subjects of the Russian Federation]. *Regional'naya ekonomika: teoriya i praktika* [Regional economy: theory and practice], 43: 23–31 (in Russian).

Prosekov A.Yu., Fedulova E.A., Rada A.O., Kononova S.A., Alabina T.A. (2018) Kemerovskaya oblast': staryye problemy i novoye budushcheye [Kemerovo region: old problems and new future]. *EKO*, 11: 47–62 (in Russian).

Readings B. (1996) *The university in ruins*. Cambridge: Harvard University Press.

Snegireva T.V., Boyko N.V. Osobennosti formirovaniya chelovecheskogo kapitala v Kemerovskoy oblasti [Features of the formation of human capital in the Kemerovo region]. *Privolzhskiy nauchnyy vestnik* [Privolzhsky Scientific Bulletin], 9(13): 39–45 (in Russian).

Strategiya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Kemerovskoy oblasti na period do 2035 goda [Strategy of social and economic development of the Kemerovo region for the period up to 2035] (2018) Kemerovskiy gosudarstvennyy universitet [Kemerovo state University]. [<https://kemsu.ru/upload/Стратегия СО 2035 2035.pdf>] (accessed: 18.11.2019) (in Russian). (ссылки нет в тексте)

Tikhomirova T.A., Syanov A.V. (2014) Tendentsiya razvitiya regional'nogo molodezhnogo rynka truda (na primere Kemerovskoy oblasti) [The trend of development of the regional youth labor market (on the example of the Kemerovo region)]. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3(15): 40–45 (in Russian).

Urban O.A., Urban N.A. (2013) Innovatsionnyy potentsial malogo biznesa (po rezul'tatam sotsiologicheskogo issledovaniya) [Innovative potential of small business (according to the results of sociological research)]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Kemerovo State University], 1: 295–299 (in Russian). (ссылки нет в тексте)

Zaslavskaya T.I. (2003) *Sotsiyetal'naya transformatsiya rossiyskogo obshchestva: Deyatel'nostno-strukturnaya kontseptsiya* [Societal transformation of Russian society: Activity-structural conception]. 2nd ed., Moscow: Delo (in Russian).